

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Т. Сасс (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

преподаватель Т.В. Тратинко

Сегодня выпускник детского дома, испытывающий по выходе из него глубочайший кризис, порожденный трудностями социализации, оказывается в группе очень высокого риска – неспособности к полноценному социальному функционированию. Одна из причин подобного положения кроется в несформированности у выпускников детских домов и интернатов системы ценностей и ценностных ориентаций, включая систему социальных ценностей (Л.И. Смагина, З.А. Севковская). В свою очередь, формирование системы ценностей напрямую зависит от условий жизни ребенка, возраста утраты родительской опеки, связи с семьей, состояния здоровья ребенка [1].

Поэтому изучение влияния социальной ситуации развития на формирование ценностных ориентаций у детей-сирот подросткового возраста, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа, является особенно актуальной, что и определило цель нашего исследования.

Исследование проводилось в течение февраля – апреля 2009 г. Экспериментальной базой исследования являлся детский дом № 7 г. Минска. Всего исследованием было охвачено 28 детей в возрасте от 15 до 18 лет. Участники исследования являются выпускниками.

Для оценки связи между социальной историей развития и наличия ценностных ориентаций использовались методики «Личностная биография» (О.И. Мотков), «Методика исследования системы жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков) [2].

Достоверность полученных результатов проверялась при помощи использования статистического метода – коэффициента линейной корреляции Пирсона.

В ходе изучения «Личностной биографии» у воспитанников были выявлены существенные различия между оценкой силы культурно-психологических стремлений (шкала А) и оценкой степени осуществления психологических стремлений в поведении (шкала Б) по всем видам. Наглядно полученные данные представлены на рис. 1.

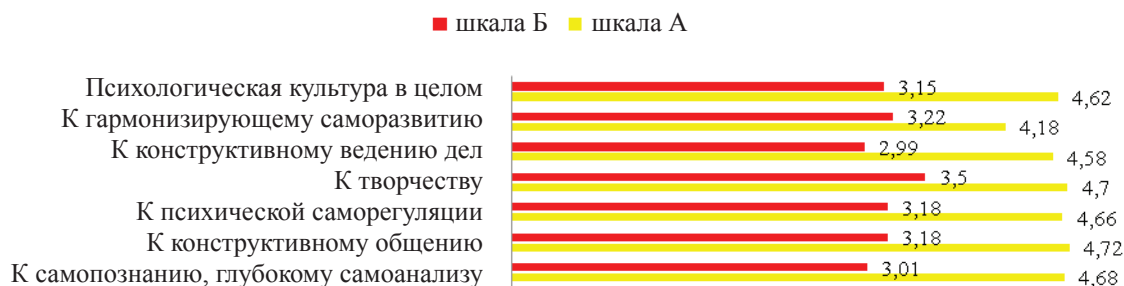


Рис. 1. Психологическая культура личности

Анализируя полученные данные, можно отметить, что у большинства подростков уровень силы культурно-психологических стремлений намного превышает оценку степени осуществления психологических стремлений в поведении, что свидетельствует о высоких идеалах воспитанников и невозможности, с их точки зрения, этим идеалам соответствовать.

На основе проведенного анализа (при $p \leq 0,05$) обнаружена статистически достоверная отрицательная корреляционная связь между такими показателями, как: гедонистические жизненные смыслы и жизненное самоопределение ($r = -0,51517$), экзистенциальные жизненные смыслы и самообладание ($r = -0,4202$), статусные жизненные смыслы и жизненная самореализация ($r = -0,42312$); статистически достоверная положительная корреляционная связь между такими показателями, как: семейные жизненные смыслы и жизненное самоопределение ($r = 0,447152$), семейные жизненные смыслы и трансформация личности ($r = 0,435451$).

На основании проведенного нами исследования можно подвести итог и сделать следующие выводы:

1. В ходе экспериментального исследования была установлена связь между сформированностью ценностных ориентаций и биографическими сведениями детей-сирот подросткового возраста, воспитывающихся в интернатном учреждении. Семейные ценности прямо пропорционально зависят от такого показателя, как жизненное самоопределение; трансформация личности, ценность осознания самоидентичности напрямую зависят от жизненной самореализации. Гедонистические ценности и жизненное самоопределение имеют обратную связь, также как экзистенциальные жизненные смыслы и самообладание.

2. С целью формирования ценностных ориентаций у воспитанников детского дома целесообразно разработать факультативный курс занятий «Развитие ценностных ориентаций у детей-сирот», который включал бы в себя следующие аспекты коррекционно-развивающей и воспитательной работы: беседы и лекции о нравственности, диспуты, иллюстрированные выставки, тренинговые занятия и др. При разработке данного факультатива необходимо предусмотреть возрастной аспект для начальной, средней и старшей школы. Преподавание следует осуществлять педагогу-психологу, а также воспитателям интернатного учреждения, т. к. именно они находятся с ребенком вместе в течение всего дня и оказывают на формирование ценностных ориентаций непосредственное влияние.

Литература

1. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие / Л.М. Шипицина. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2005. – 628 с.
2. Мотков, О.И. Методика «Личностная биография» / О.И. Мотков // Школьный психолог. – 1998. – № 38.